

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SENSOMOTORIK
MELALUI PEMBELAJARAN OLAHRAGA KESEHATAN
PADA ANAK TUNAGRAHITA KELAS III SEMESTER I
SLB/C YPCM BANYUDONO BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Oleh:

AGUS WURYANTO

NIM: X.5213202

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

April 2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Agus Wuryanto

N I M : X.5213202

Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul: "UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SENSOMOTORIK MELALUI PEMBELAJARAN OLAHRAGA KESEHATAN PADA ANAK TUNAGRAHITA KELAS III SEMESTER I SLB/C YPCM BANYUDONO BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2014/2015" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 26 April 2016

Yang membuat pernyataan



Agus Wuryanto

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SENSOMOTORIK
MELALUI PEMBELAJARAN OLAHRAGA KESEHATAN
PADA ANAK TUNAGRAHITA KELAS III SEMESTER I
SLB/C YPCM BANYUDONO BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Luar Biasa Jurusan Ilmu Pendidikan

Oleh :

**AGUS WURYANTO
X 5213202**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

April 2016

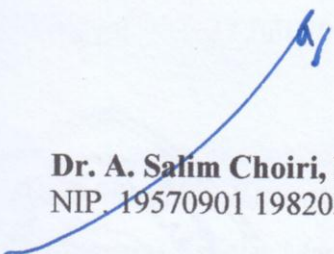
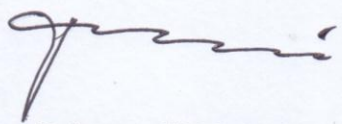
PERSETUJUAN

Nama : Agus Wuryanto
NIM : X5213202
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Sensomotorik Melalui Pembelajaran Olahraga Kesehatan Pada Anak Tunagrahita Kelas III Semester I SLB/C YPCM Banyudono Boyolali Tahun Pelajaran 2014/2015.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Surakarta.

Surakarta, 19 April 2016

Persetujuan Pembimbing

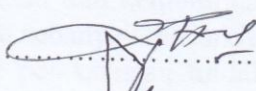
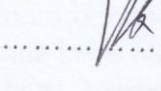
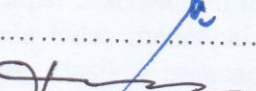
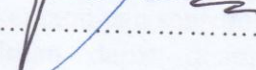
Pembimbing I	Pembimbing II
	
Dr. A. Salim Choiri, M.Kes. NIP. 19570901 198203 1 002	Priyono, S.Pd.,M.Si. NIP. 19710902 2005011 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Agus Wuryanto
NIM : X5213202
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Sensomotorik Melalui Pembelajaran Olahraga Kesehatan Pada Anak Tunagrahita Kelas III Semester I SLB/C YPCM Banyudono Boyolali Tahun Pelajaran 2014/2015.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari: Selasa, tanggal 26 April 2016 dengan hasil 75 (B). Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari TIM Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh TIM Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hermawan, M.Si.		<u>27-07-2016</u>
Sekretaris	: Drs. Maryadi, M.Ag.		<u>27-07-2016</u>
Anggota I	: Dr. A. Salim Choiri, M.Kes.		<u>27-07-2016</u>
Anggota II	: Priyono, S.Pd., M.Si.		<u>27-07-2016</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada
Hari : Rabu
Tanggal : 27 Juli 2016

Mengesahkan



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Luar Biasa



Drs. Hermawan, M.Si.
NIP. 19590818 198603 1 002

ABSTRAK

Agus Wuryanto. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Sensomotorik Melalui Pembelajaran Olahraga Kesehatan Pada Anak Tunagrahita Kelas III Semester I SLB/C YPCM Banyudono Boyolali Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, April 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan sensomotorik melalui pembelajaran olahraga kesehatan pada anak tunagrahita kelas III semester II SLB/C YPCM Banyudono Kabupaten Boyolali tahun pelajaran 2014/2015.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa tunagrahita kelas I semester I SLB/C YPCM Banyudono Boyolali tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 4 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi untuk mengamati kemampuan sensomotorik siklus I dan II melalui pembelajaran olahraga kesehatan, sedangkan dokumentasi untuk memperoleh data kemampuan awal sensomotorik sebelum melalui pembelajaran olahraga kesehatan. Teknik analisis data digunakan analisis deskriptif komparatif, yakni dengan membandingkan kemampuan sensomotorik antarsiklus, yang dianalisis adalah kemampuan sensomotorik sebelum melalui pembelajaran olahraga kesehatan dan kemampuan sensomotorik setelah melalui pembelajaran olahraga kesehatan sebanyak dua siklus.

Berdasarkan hasil pengolahan data dari pelaksanaan tindakan kelas dapat dijelaskan bahwa nilai awal kemampuan sensomotorik rata-rata kelas 57,75 dari 4 siswa belum ada yang tuntas, pada siklus I rata-rata kelas 68,75 ketuntasan klasikal 50%, siswa yang mendapat nilai 70 ke atas terdapat 2 siswa dan masih terdapat 2 siswa yang belum tuntas, pada siklus II rata-rata kelas mencapai 79,75. Seluruh siswa mendapat nilai 70 atau lebih, ketuntasan klasikal mencapai 100% yang diasumsikan secara klasikal telah menuntaskan kemampuan sensomotorik.

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran olahraga kesehatan dapat meningkatkan kemampuan sensomotorik anak tunagrahita kelas III semester II SLB/C YPCM Banyudono Boyolali tahun pelajaran 2014/2015.

Kata kunci: kemampuan sensomotorik, pembelajaran olahraga kesehatan, siswa tunagrahita.

ABSTRACT

Agus Wuryanto. *Efforts to Improve Ability Sensomotorik Learning Through Sports Health In Mentally Retarded Children Class III Semester I SLB/C YPCM Banyudono Boyolali Academic Year 2014/2015*. Skripsi, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, April 2016.

This study aims to improve the health of the sport sensomotorik through learning in mentally retarded children class III semester I SLB/C YPCM Banyudono Boyolali academic year 2014/2015.

The approach used in this research is classroom action research (PTK). The subjects of this study were all mentally retarded students of class I semester I SLB/C YPCM Banyudono Boyolali academic year 2014/2015, amounting to 4 students. Data collection technique used observation to observe the ability sensomotorik cycle I and II sports health through learning, while documentation to obtain data capabilities before beginning sensomotorik health through learning exercise. The data analysis technique used a comparative descriptive analysis, ie by comparing the ability sensomotorik inter-cycle, which analyzed the ability sensomotorik before through learning sports and health through learning ability sensomotorik after health sport as much as two cycles.

Based on the results of data processing of the implementation of the class action can be explained that the initial value sensomotorik ability 57.75 grade average of 4 students who completed yet, in the first cycle an average grade 68.75 classical completeness 50%, students who scored 70 up there are 2 students and there are two students who have not completed, the second cycle of the average grade reaches 79.75. All students received a score of 70 or more, reaching 100% classical completeness is assumed in classical has completed sensomotorik capabilities.

Based on the discussion of the results of this study concluded that learning can improve the ability of health sport sensomotorik mentally retarded children class III semester I SLB/C YPCM Banyudono Boyolali academic year 2014/2015.

Keywords: sensomotorik capabilities, health sports learning, mentally retarded students.

MOTTO

“Kesehatan adalah harta yang tak ternilai harganya”.

(Peneliti)

"Lebih baik mencoba lalu gagal daripada gagal mencoba".

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kuperuntukkan kepada:

- Istri tercinta.
- Anak-anak tersayang.
- Rekan-rekan PLB FKIP UNS.
- Murid-murid yang kusayangi.
- Almamater.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penelitian tindakan kelas ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Drs. Hermawan, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.
3. Dr. A. Salim Choiri, M.Kes., sebagai pembimbing I yang telah memberikan petunjuk kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Priyono, S.Pd., M.Si., pembimbing II dengan sabar telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Mulyadi, M.Pd., Kepala SLB/C YPCM Banyudono Boyolali yang telah memberikan izin tempat penelitian dan informasi yang dibutuhkan penulis.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih ada kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan yang ada dan tentu hasilnya juga masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Semoga kebaikan Bapak dan Ibu mendapat balasan dari Alloh SWT., dan menjadi amal kebaikan yang tiada putus-putusnya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
 BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	 6
A. Kajian Teori.....	6
1. Kajian tentang Anak Tunagrahita.....	6
a. Pengertian Anak Tunagrahita	6
b. Ciri-ciri Kejiwaan Siswa Tunagrahita	8
c. Klasifikasi Tunagrahita	10
d. Sebab-sebab Siswa Tunagrahita	11

	Halaman
e. Dampak Anak Tunagrahita bagi Siswa	13
f. Pelayanan Pendidikan.....	14
2. Kajian Tentang Kemampuan Sensomotorik.....	15
a. Pengertian Kemampuan Sensomotorik	15
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Sensomotorik	17
c. Klasifikasi Kemampuan Sensomotorik	20
d. Perkembangan Kemampuan Sensomotorik.....	22
e. Pertumbuhan dan Perkembangan Sensomotorik Anak .	24
f. Macam-macam Gerakan Sensomotorik.....	28
g. Ciri-ciri Gerakan Sensomotorik.....	28
h. Proses Belajar Sensomotorik	29
3. Kajian tentang Pembelajaran Olahraga Anak Tunagrahita .	31
a. Pengertian Pendidikan Jasmani	31
b. Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif	32
B. Kerangka Berpikir	35
C. Perumusan Hipotesis Tindakan	36
BAB III. METODE PENELITIAN	37
A. Setting Penelitian	37
B. Subjek Penelitian	38
C. Data dan Sumber Data	38
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	38
E. Validitas Data	42
F. Teknik Analisis Data	43
G. Indikator Kinerja	43
H. Prosedur Penelitian	44
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Pratindakan.....	47
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	48

	Halaman
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	61
D. Pembahasan Hasil Penelitian	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	67
A. Simpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Daftar Siswa Tunagrahita Kelas III SLB/C YPCM Banyudono Boyolali Sebagai Subjek Penelitian.....	38
Tabel 3.2. Prosedur Penelitian	46
Tabel 4.1. Kemampuan Sensomotorik Pada Kondisi Awal	47
Tabel 4.2. Kemampuan Sensomotorik Pada Siklus I.....	53
Tabel 4.3. Peningkatan Kemampuan Sensomotorik Melalui Pembelajaran Olahraga Kesehatan pada Siklus I	54
Tabel 4.4. Kemampuan Sensomotorik Pada Siklus II.....	59
Tabel 4.5. Peningkatan Kemampuan Sensomotorik Melalui Pembelajaran Olahraga Kesehatan pada Siklus II.....	60
Tabel 4.6. Nilai Kemampuan Sensomotorik Setiap Siklus Melalui Pembelajaran Olahraga Kesehatan	62
Tabel 4.7. Peningkatan Nilai Rata-rata Kemampuan Sensomotorik Setiap Siklus	63

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1. Kurve Klasifikasi Anak Tunagrahita	10
Bagan 2.2. Kerangka Berpikir.....	36
Bagan 3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas	45

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1. Kemampuan Sensomotorik Awal	47
Grafik 4.2. Kemampuan Sensomotorik Siklus I	53
Grafik 4.3. Kemampuan Sensomotorik Siklus II	60
Grafik 4.4. Peningkatan Nilai Kemampuan Sensomotorik Setiap Siswa Melalui Pembelajaran Olahraga Kesehatan.....	62
Grafik 4.5. Peningkatan Kemampuan Sensomotorik Setiap Siklus.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus.....	70
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	72
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	77
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Sensomotorik Melalui Pembelajaran Olahraga Kesehatan	82
Lampiran 5. Kemampuan Sensomotorik Siswa Tunagrahita Kelas III SLB SLB/C YPCM Banyudono Boyolali (Kemampuan Awal).....	83
Lampiran 6. Kemampuan Sensomotorik Siswa Tunagrahita Kelas III SLB SLB/C YPCM Banyudono Melalui Pembelajaran Olahraga Kesehatan (Siklus I).....	85
Lampiran 7. Kemampuan Sensomotorik Siswa Tunagrahita Kelas III SLB SLB/C YPCM Banyudono Melalui Pembelajaran Olahraga Kesehatan (Siklus II)	87
Lampiran 8. Rekapitulasi Kemampuan Sensomotorik Siswa Tunagrahita Kelas III SLB SLB/C YPCM Banyudono Melalui Pembelajaran Olahraga Kesehatan	87
Lampiran 9. Foto-foto Kegiatan Penelitian	90
Lampiran 10. Perijinan Penelitian	93